

الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المطبقين في كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرف التربوي

م. متم جمال الياسري

كلية التربية للعلوم الانسانية/ جامعة بابل

The teaching competences that are available in application students in the college of education for human sciences, from the educational supervisor point of view

Lec. Motamem Jamal Ghani Al Yasiri

Motamem79@gmail.com

Abstract

The research aims at knowing the competencies that the application students gain from the department of history in the college of education from the education supervisor point of view. The sample of the research was about 60 male and female students. The researcher depended on a descriptive criteria, since it is the most suitable for this research. The researcher used the note aid to collect the information and data. He used seven scopes related with the personal competencies and the educational aims as the management and setting the class. Also the planning and doing the lesson.

The historical information and tests techniques. The number was about (75). The researcher found knowledge competencies somehow good since the sample didn't represent along experience in teaching. on the other hand the running and setting of class in the class came in the first stage at about (48,44) and a weight (81,48) while, the scope of competencies of doing the lesson was the last at about (44,04) and a weigh (73,41).

Key words: knowledge, competencies, application students, history department, educational supervisor.

الملخص

يهدف البحث الحالي الى تعرف الكفايات التعليمية التي يمتلكها الطلبة المطبقين من قسم التاريخ في كلية التربية جامعة بابل من وجهة نظر المشرف التربوي، وقد بلغت عينة البحث (60) طالب وطالبة وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لإجراءات بحثه واتخذ من الملاحظة اداة لجمع المعلومات والبيانات، وقد تضمنت (7) مجالات تتعلق بكفايات الشخصية والاهداف التربوية وادارة وضبط الصف فضلاً عن الاعداد والتخطيط للدرس وكذلك تنفيذ الدرس والمعلومات التاريخية واساليب التقويم والاختبارات وقد بلغ مجموع الكفايات (75) كفاية تعليمية، وقد توصل الباحث الى وجود كفايات تعليمية لأبأس بها قياساً بالعينة المستهدفة كونها لا تمثل خبرة طويلة في التدريس وكلاً حسب المجال الذي وردت فيه، اما بالنسبة على مستوى مجالات الملاحظة فقد جاء مجال كفايات ادارة وضبط الصف بالمرتبة الاولى بدرجة (48.44) ووزن مؤوي (81.48)، بينما جاء مجال كفايات تنفيذ الدرس بالمرتبة الاخيرة بدرجة (44.04) ووزن مؤوي (73.41).

الكلمات المفتاحية: الكفايات التعليمية، الطلبة المطبقين، قسم التاريخ، المشرف التربوي.

الفصل الاول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان المدرس يمثل ركناً جوهرياً فاعلاً لا يستغنى عنه في العملية التربوية وعامل رئيس يتوقف عليه مستوى نجاح التربية وأداء دورها في تقدم المجتمعات على الاصعدة جميعها، فأن تحقيق أهداف المجتمع يتطلب وجود مدرس معد اعداداً علمياً ومهنيًا وملم بكفايات ومهارات تمكنه من ان يكون قادرًا على استثمار الامكانيات المتاحة وتجعله مؤمن في التغيير ويسعى باستمرار للإبداع والتطوير (الفتلاوي: 20).

وبرؤية أخرى أنّ المستوى الذي نسعى لأن يكون عليه المدرس هو أن يتمتع بالنشاط الدائم والقدرة على تهيئة الفرص للمتعلمين للتعلم واحداث التفاعل فيما بينه وبين المتعلمين على وفق فلسفة المجتمع الجديد وآماله وتطلعاته، وفي ضوء الاهداف التربوية المنشودة على مستوى المعارف والقيم والمهارات (الخطيب: 18)، ووفقاً لما تقدم فإن المطلوب من المدرس كي يمارس أدواره على نحو جيد هو ان يدرك ما يراد منه وفي مختلف الجوانب سواء على مستوى اخلاق المهنة المتمثلة بالعدالة والمساوات كي يكون قذوة حسنة، وان يؤمن بدوره واهميته في تحقيق التنمية المجتمعية الشاملة. وادراكه لواجبه في استخدام التكنولوجيا الحديثة لغرض التمتع بالكفاية المواكبة لمتطلبات العصر، فضلا عن قدرته على التنوع في استراتيجيات التدريس وطرائقه بشكل يجعل منه يؤدي واجبه المهني بشكل متكامل (العدواني:4)، ومن هنا فإن القائم بتحليل التعليم سيجد انه لا يمكن ان يحدد بالمحتوى التعليمي وانما بلانحة من الكفايات ينبغي ان يلم بها المتعلم قدر الامكان ويستثمرها في نهاية المرحلة التعليمية الخاصة بإعداده ومنها تحليل الاحتياجات والاعداد للدروس والتخطيط على وفق الاهداف المرجو تحقيقها، فضلاً عن التقويم وتنفيذه ومراجعة البرنامج التدريسي لغرض الوصول الى مخرجات تتصف بنسب عالية من الجودة. (هاروشي:32)

كما وأنّ التطور الحاصل في الحياة بمجملها ومنها التدريس جعل منه مهنة تتطلب أن يعد لها المعلمين والمدرسين اعداداً جيداً بعيداً عن التلقين ومرتكزاً الى اسس وقواعد ونظريات ليكون موجهاً ومرشداً ومربياً ومقوماً في آن واحد (السيد وآخرون:49)، وبالرغم من كل ما تقدم من اهمية للمدرس والمعلم ألا أنّ هنالك العديد من الملاحظات التي سجلها الباحث على أداء بعض الطلبة الطبقين اثناء زيارته لهم علة مرور سنوات خدمته المتواضعة وتأسيساً على ذلك تبلورت لديه الفكرة لإجراء الدراسة الحالية للوقوف على مكامن الخلل هل هو في برنامج الاعداد أو في شخصية المطبق وتبلورت المشكلة تحت العنوان الآتي " ماهي الكفايات التعليمية المتوفرة لدى الطالب المطبق من قسم التاريخ / كلية التربية للعلوم الانسانية من وجهة نظر المشرف التربوي "

أهمية البحث:

تأتي أهمية البحث الحالي من الرؤيا التي فرضها التطور العلمي والتكنولوجي على المؤسسة التعليمية وتوجهاتها الحديثة التي تركز على الكفايات التعليمية التي تسعى الى اعداد وتدريب المعلمين على تحقيقها بشكل يعكس الجودة

في مخرجاتها ؛ لذا ارتأى الباحث اجراء بحثه للوقوف على الكفايات التعليمية المتوفرة لدى الطالب المطبق من قسم التاريخ وفي ضوء ذلك تتبلور أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

1. يمثل اعداد المدرس على وفق الكفايات التعليمية، مساهمة فاعلة في بناء المجتمع إذ يتوقف عليه أداء واجبه بكفاءة ووعي واخلاص سواء في تطوير المناهج وترجمة أهدافها إلى مواقف تعليمية أو تطوير الطرائق والأساليب التعليمية وتحسين وسائل التقويم مما ينعكس على مخرجات العملية التعليمية وتطور المجتمع (العبيدي: 4).
2. ان دراسة الكفايات التعليمية لدى الطالب المطبق قبل التخرج يساعد على تشخيص مستوى الكفايات ومعالجة مكامن الضعف ان وجدت او اقتراح الحلول اللازمة للمعنيين بها.
3. النتائج التي يتوصل اليها البحث يمكن ان تساعد المعنيين بتدريس مقرر التربية العملية بمراجعة برامج التربية العملية.
4. يساعد البحث في تشخيص امكانيات المدارس وما يتوافر فيها من وسائل مستلزمات فضلاً عن الهدف الرئيس للبحث والمتمثل في دراسة كفايات الطلبة المطبقين.
5. تمثل مجالات البحث مراجعة لمستوى الفأدة المترتبة على تدريس المواد التربوية الاخرى ومواد التخصص في قسم التاريخ وتوجيه التوصيات الملائمة في ضوء ما يتم التوصل اليه من نتائج.

هدف البحث:

يهدف البحث الحالي الى (تحديد الكفايات التعليمية المتوفرة لدى الطلبة المطبقين من قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية جامعة بابل من وجهة نظر المشرف التربوي).

حدود البحث:

1. كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة بابل.
2. طلبة المرحلة الرابعة قسم التاريخ اثناء فترة التطبيق.
3. العام الدراسي 2014 - 2015.

تحديد المصطلحات:

أولاً / الكفايات التدريسية:

- عرفها هاروشي (2004) بأنها: قدرة المدرس على القيام بالواجبات التدريسية في ضوء المهارات المكتسبة والتي تتعلق بمهارات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم.(هاروشي: 286).
- عرفتها العبيدي(2003) بأنها: مجموعة من المعلومات والمهارات والقدرات والاتجاهات والأنشطة وأنماط السلوك التي يمتلكها الطالب المطبق في أي قسم من اقسام كليات التربية والتي تمكنه من أداء مهماته وأدواره ومسؤولياته ويفترض أن يؤديها أثناء ممارسته عملية التدريس. (العبيدي: 14)
- التعريف الاجرائي: هي مجموعة من الخبرات والمهارات والاساليب وانماط السلوك التي يتوقع الباحث ان يؤديها

الطالب المطبق من قسم التاريخ في اثناء ممارسته عملية للتدريس وتفاعله مع جميع المواقف التعليمية والتي حددها الباحث في استمارة الملاحظة التي اعددها انطلاقاً من اهداف البحث.

ثانياً / الطلبة المطبقين:

- عرفهم (مرعي والسيد) بأنهم: طلبة السنة الاخيرة من كلية التربية والذين يمارسون عملية التدريس على وفق العمليات التربوية والتعليمية بحسب المدة الزمنية المقررة للتطبيق ومن دون اشراف مباشر من أي احد مما يعزز من ثقتهم بأنفسهم ويرفع من كفاياتهم التعليمية واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس. (مرعي والسيد: 14)
- التعريف الاجرائي بأنهم: طلبة المرحلة الرابعة في قسم التاريخ كلية التربية للعلوم الانسانية والمكلفين من قبل الكلية الى احدى المدارس للتدريب العملي في ضوء ممارستهم الفعلية للتدريس والذين استهدفهم الباحث باستمارة الملاحظة التي مثلت أداة البحث.

ثالثاً / المشرف التربوي:

- عرفه (Kerstin2009) بأنه: مدرس يمارس وظيفة تربوية ضمن تخصصه ولديه سلطات تخوله بإحداث التغييرات في الاشخاص الذين يشرف عليهم ويتم ذلك في ضوء خطة عمل هادفة الى تحقيق الغرض المنشود. (Kerstin, p35)

- التعريف الاجرائي: هو التدريسي المتخصص في طرائق التدريس أو العلوم التربوية والنفسية والذي يشرف على الطلبة المطبقين من الناحية التربوية "المهنية" في اثناء مدة التطبيق العملي في المدارس في ضوء ملاحظة ادائه وسلوكه وكيفية ادارته للعملية التعليمية في اثناء الدرس.

الفصل الثاني

ادبيات ودراسات سابقة

أولاً / ادبيات البحث:

مفهوم الكفايات التدريسية ودورها وانواعها:

لقد ارتبط مفهوم الكفايات بموضوع كفايات المعلمين والمدرسين بشكل اساسي ؛ وذلك كون هنالك إجماعاً بأن المعلم هو العنصر الالهم في العملية التربوية فالمعلم الكفاء هو المعلم الذي يترك اثره في نفوس المتعلمين وباختلاف المناهج المعتمدة، وقد اثبتت العديد من الدراسات التربوية ان التدريس الناجح يتم على يد مدرس ناجح يمتلك مهارات تدريسية متعددة ويتمتع بشخصية مؤثرة تتمكن من اداء المهمة التعليمية وتتعداها لتحقيق الاهداف التربوية.... فضلا عن ذلك ان الكفاية المهنية أو الكفاية التدريسية تشتمل جوانب عدة منها المهارات والخصائص والمزايا والصفات التي تظهر في اداءات المدرس وتتعاكس على الموقف التعليمي وتتم ممارستها في الموقف التعليمي وتتصل بنوع من الثبات في ممارستها (عسكر: 177- 179)

ولو نظرنا الى التربية العملية (مدة التطبيق) بتمعن فهي ممارسة تجريبية تزود المعلم او المدرس المبتدئ بقدر كافٍ من الخبرات والمهارات المباشرة تعكس خلاصة ما تلقاه المطبق في اثناء فترة دراسته النظرية والمهنية وترفع من مستواه من مجرد مدرس الى مدرس ومربي يتمتع بكفاية وقدرة على تحقيق الاهداف التربوية لدى المتعلمين. (الجلال:205)

وترى (كاظم 2004) أنّ الكفايات التعليمية لدى الطالب المطبق يمكن تحقيقها فيما لو تم الاهتمام بالوسائل التعليمية والتقنيات التربوية الحديثة وتدريب الطلبة على انتاجها واستخدامها مما يساعد على تحسين العملية التعليمية وتوفير معلمين ومدرسين متمكنين من اداء واجباتهم بشكل يساعد على تحقيق الاهداف التربوية المنشودة بمستويات عالية. (كاظم:112)

والطالب المطبق أو الطالب (المدرس) يواجه في بداية مشواره المهني تساؤلات عدة يطرحها ويفكر فيها، ويتعرض الى مشكلات عديدة تضعه في حيرة مما يجعل من المدرسين الجدد يتعاملون مع المواقف التي يمرون بها بأساليب مختلفة ؛ بسبب قلة الخبرة لديهم مما يجعلهم لا يعرفون الطرق المناسبة في التعامل مع تلك المواقف سواء اكانت مواقف داخل القاعة الدراسية او ادارية مما يجعله دائم الخوف والترقب.(الشهري:4)

ومن الامور التي تجعل من المدرسين عموماً والمدرس المبتدئ خصوصاً يبتعد عن التخوف والتردد ويتمتع بكفايات تدريسية عالية في التدريس هو ما يذهب اليه (Pierre1969) ان يتمكن من التعبير عن فكرته بوضوح يؤدي الى سهولة فهمها من قبل المتلقين وذلك يحتم على المدرس مراقبة كل ما يتلفظ به المتعلمين شفويًا وكتابيًا. (Pierre,p.113)

ومن الكفايات التي يتحتم على المدرس أن يتمتع بها هو تمكنه من تطبيق استراتيجيات تدريس متعددة وبيحث عن استراتيجيات واساليب حديثة تتفق مع قدرات وامكانيات المتعلمين على التعلم كونها تمثل ضرورة تربوية ملحة (Dunne,p.14)، فضلاً عما سبق فإن المدرس الكفاء هو المدرس الذي يمتلك مهارات اساسية شاملة لمهارات فرعية عديدة وهذه المهارات الاساسية هي مهارة التخطيط للتدريس اولاً والتي تمثل مجموعة اجراءات يتخذها المدرس لإنجاح العملية التعليمية وتنظيم عناصرها سواء على مستوى الاهداف واختيارها واشتقاقها وصياغتها بالشكل الذي ييسر عليه قياسها، وكذلك مهارة تنفيذ الدرس والاساليب التي يتبعها المدرس لإحداث التفاعل بينه وبين المتعلمين واستخدامه للوسائل والادوات التعليمية التي تسهل فهم المتعلم للمادة العلمية ثانيًا، ومهارة التقويم ثالثًا والتي في ضوءها يحكم المدرس على ادائه التعليمي ومستوى الفائدة التي انعكست في اذهان المتعلمين واستيعابهم للمعلومات التي يتم عرضها اثناء تنفيذ الدرس (مرعي ومصطفى:18)، وتأسيسًا على ما تقدم يتفق الباحث مع (الفتلاوي2003) في تحديد الكفايات التدريسية لمدرس التاريخ والتي حددتها فيما يأتي:

1. كفايات اشتقاق الاهداف والتخطيط للدرس وتنفيذه.

2. كفايات العلاقات الانسانية وادارة الصف.

3. كفايات اتقان الحقائق والمفاهيم التي تتضمنها الموضوعات التاريخية.
4. كفايات الاطلاع والالمام بالأحداث والمصادر والمراجع التاريخية ذات العلاقة بالمادة التي يدرسها.
5. كفايات التصنيف حسب المرحلة او المدة الزمنية.
6. الكفايات الخاصة بالتفكير العلمي والتفكير الناقد.
7. كفايات اساليب التقويم والاختبارات. (الفتلاوي: 57- 58)

ثانياً / الدراسات السابقة

1- دراسة (سليمان 2009)

(الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي/ تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي (من وجهة نظرهم)

هدفت الدراسة إلى تحديد درجة توافر الكفايات التدريسية لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص التاريخ، من وجهة نظرهم، في ضوء المعايير الوطنية لمناهج الدراسات الاجتماعية في مراحل التعليم العام ما قبل الجامعي، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (48) طالب وطالبة واستخدم الباحث (استبانة) ضمت (137) كفاية تدريسية، ولغرض التأكد من صدقها عرضها على مجموعة من المحكمين وكذلك تحقق من ثباتها عن طريق إعادة تطبيقها بعد مرور (15) يوم. واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) واختبار (T test) ومربع كاي، ومن النتائج التي توصلت اليها ان كفايات التخطيط أعلى من الكفايات الخاصة في حين ان كفايات التقويم جاءت متدنية. (سليمان: 325-327)

2-دراسة (احمد وعثمان 2010)

(الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين)

هدفت الدراسة الى معرفة الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المدارس الثانوية في مركز محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين الاختصاص، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (30) مشرفاً اختصاصياً استخدم الباحث (استبانة) تضمنت (55) كفاية تعليمية موزعة على (5) مجالات، ولغرض التأكد من صدق الاداة عرضها الباحث على مجموعة من المحكمين وكذلك تحقق من ثباتها عن طريق اعادة تطبيقها بعد فترة من الزمن. واستخدم الباحث معامل ارتباط (بيرسون) وتحليل التباين من الدرجة الاولى ومعامل شيفيه للمقارنات المتعددة، واطهرت النتائج ان اداء المدرسين بشكل عام على مستوى عالٍ مقارنة بفقرات الاستبانة. (احمد وعثمان: 7-21)

3-دراسة (الطراونة 2013)

(الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين)

هدفت الدراسة الى معرفة مستوى الكفايات التي يمتلكها الطلبة المعلمون من جامعة الزيتونة اثناء التدريب في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين في المدارس المعنية بالبحث، وقد بلغ عدد افراد عينة البحث (94) معلماً

ومعلمة ولتحقيق هدف البحث عمل الباحث على بناء (استبانة) تضمنت (52) كفاية تعليمية موزعة على (4) مجالات، ولغرض تأكد الباحث من صدقها عرضها على مجموعة من المحكمين وكذلك تحقق من ثباتها عن طريق اعادة تطبيقها بعد مدة زمنية لم يتم ذكرها. واستخدم الباحث معادلة كرونباخ الفا والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T test)، وتم التوصل الى عدد من النتائج منها وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير سنوات الخبرة للمعلمين المتعاونين لصالح ذوي الخبرة الاطول. (الطراونة:807)

موازنة الدراسات السابقة:

- **هدف الدراسة:** تباينت اهداف الدراسات السابقة التي تناولها الباحثون فمنها من هدفت الى معرفة الكفايات التدريسية المتوفرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي من وجهة نظرهم مثل دراسة (سليمان 2009)، في حين هدفت دراسة (احمد وعثمان 2010) الى تعرف الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المدارس الثانوية من وجهة نظر المشرفين الاختصاصيين بينما هدفت دراسة (الطراونة 2013) الى تعرف مستوى الكفايات التي يمتلكها الطلبة المعلمون اثناء التدريب من وجهة نظر المعلمين المتعاونين، اما الدراسة الحالية فقد هدفت الى (تحديد الكفايات التعليمية لدى الطالب المطبق في قسم التاريخ من وجهة نظر المشرف التربوي).
- **مكان اجراء الدراسة:** تعدد اماكن اجراء الدراسات السابقة فقد اجريت دراسة (سليمان 2009) في سوريا في محافظة دمشق، بينما اجريت دراسة (احمد وعثمان 2010) في العراق محافظة اربيل، في حين اجريت دراسة (الطراونة 2013) في الاردن محافظة الزيتونة، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق محافظة بابل.
- **منهجية الدراسة:** اتفقت جميع الدراسات السابقة وكذلك الدراسة الحالية في اعتماد المنهج الوصفي لإجراءات البحث والاستبانة اداة لجمع المعلومات والبيانات.
- **عينة الدراسة:** تباينت احجام العينات في الدراسات السابقة والدراسة الحالية فقد كانت عينة دراسة (سليمان 2009) (48) طالب وطالبة، بينما بلغ حجم العينة في دراسة (احمد وعثمان 2010) (30) مشرفاً اختصاصياً، في حين بلغ حجم العينة في دراسة (الطراونة 2013) (94) معلم ومعلمة، اما الدراسة الحالية فقد بلغ حجم عينتها (60) طالب وطالبة من الطلبة المطبقين.
- **الوسائل الاحصائية:** استخدمت الدراسات السابقة والدراسة الحالية عدد من الوسائل الاحصائية وكما يأتي استخدم الباحث في دراسة (سليمان 2009) (معامل ارتباط (بيرسون) واختبار (T test) ومربع كاي²) لجمع المعلومات والبيانات، اما دراسة (احمد وعثمان 2010) فقد استخدمت الوسائل الاتية (معامل ارتباط (بيرسون) وتحليل التباين من الدرجة الاولى ومعامل شيفيه للمقارنات المتعددة) في حين استخدمت دراسة (الطراونة 2013) الوسائل الاحصائية الاتية (معادلة كرونباخ الفا والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T test))، بينما اعتمد الباحث على استخدام الوسائل الاحصائية الاتية (مقياس ليكرت والوسط الحسابي ومعامل ارتباط بيرسون ومربع كاي والنسبة المئوية والوزن المئوي) لجمع وتحليل بيانات البحث.

• **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسات السابقة الى نتائج متعددة بتعدد واختلاف اهدافها فقد توصلت دراسة (سليمان 2009) الى (ان كفايات التخطيط اعلى من الكفايات الخاصة في حين ان كفات التقويم جاءت متدنية)، في حين توصلت دراسة (احمد وعثمان 2010) الى (ان اداء المدرسين بشكل عام كان على مستوى عالٍ مقارنة بفقرات الاستبانة)، بينما توصلت دراسة (الطراونة 2013) الى عدة نتائج منها (وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير سنوات الخبرة للمعلمين المتعاونين لصالح ذوي الخبرة الاطول)، اما نتائج الدراسة الحالية سيتم عرضها في الفصل الرابع في عرض ومناقشة النتائج.

• **جوانب الافادة من الدراسات السابقة:**

افاد الباحث من الدراسات السابقة في العديد من الامور منها:

1. مراجعة الادبيات والدراسات ذات العلاقة بمشكلة البحث واهميتها.
2. بناء اداة البحث والتحقق من صدقها وثباتها.
3. اختيار الوسائل الاحصائية التي تناسب بيانات البحث.
4. عرض ومناقشة نتائج البحث الحالي.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً / منهجية البحث:

يعد منهج البحث الوصفي من أكثر المناهج انتشاراً واستعمالاً في البحوث التربوية وبالذات في البحوث التي تعتمد عينة ذات انتشار واسع ويسعى الباحث الى جمع بيانات كمية عنها. (C.R.Kothari,p48)

مجتمع البحث: Population of Research

يتألف مجتمع البحث من (180) طالب وطالبة من طلبة قسم التاريخ* في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل بواقع (73) طالباً و(107) طالبة موزعين على مدارس محافظة بابل وحسب ما موضح في جدول (1).

جدول (1) مجتمع الطلبة موزع حسب مناطق سكناهم

الطلبة المطبقين بحسب المناطق	الذكور	الإناث	المجموع	الطلبة المطبقين بحسب المناطق	الذكور	الإناث	المجموع
مركز الحلة	9	18	27	قضاء جبلة	6	16	22
ناحية المدحتية	10	19	29	ناحية النيل	7	5	12
ناحية الكفل	5	9	14	ناحية القاسم	4	8	12
ناحية ابو غرق	8	4	12	ناحية السدة	7	9	16

*طلبة الدراسة الصباحية فقط.

المجموع	الإناث	الذكور	الطلبة المطبقين بحسب المناطق	المجموع	الإناث	الذكور	الطلبة المطبقين بحسب المناطق
5	2	3	محافظة النجف	13	7	6	قضاء المحاويل
5	5	-	محافظة كربلاء	13	5	8	قضاء المسيب
72	45	27	المجموع	108	62	46	المجموع

ثانياً / عينة البحث:

العينة الاستطلاعية:

بعد أن حدد الباحث مجتمع البحث والمتمثل بطلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية / جامعة بابل اختار العينة الاستطلاعية البالغ عددها (20) طالب وطالبة تم اختيارهم اثناء الكورس الاول لألقاء الدروس على زملائهم وتحديد قسم من الكفايات التعليمية المتوافرة لديهم وكانت نسبتها (11%) من المجتمع الاصلي للبحث.
العينة الأساسية:

بعد تحديد الباحث لمجتمع البحث واستبعاد المعلمين والبالغ عددهم (4) معلمين فقط ؛ وكذلك استبعاد العينة الاستطلاعية البالغ حجمها (20) طالب وطالبة شكلوا نسبة مئوية قدرها (13%) اختار عينة البحث الاساسية والتي بلغت (60) طالب وطالبة تم اختيارهم بصورة عشوائية وحسب زيارات المشرفين التربويين وحسب جدول (2).

جدول (2) العينة الأساسية التي شملها البحث

المجموع	الإناث	الذكور	الطلبة حسب مناطق سكنهم
18	5	13	مركز الحلة
12	5	7	ناحية المدحتية
9	3	6	قضاء المحاويل
14	9	5	ناحية جبلة
7	2	5	ناحية الكفل
60	22	36	المجموع

ثالثاً / أداة البحث:

حدد الباحث (الملاحظة) أداة لجمع المعلومات اللازمة لتشكيل قائمة للكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم التاريخ والتي جمعت على وفق الخطوات الآتية:

1. الملاحظة الاستطلاعية:

إن الهدف من استطلاع جزء من المجتمع هو الحصول على عدد من الكفايات التعليمية ؛ إذ حدد الباحث عدد من الطلبة وكلفهم بالتدريس امام زملائهم قبل الذهاب الى التطبيق وهنا تمكن الباحث في ضوء متابعته لأفراد العينة الاستطلاعية البالغ عددهم (20) طالب وطالبة.

بعد ذلك صاغ اجراءاتهم على شكل فقرات عدة تمثل (الكفايات التعليمية) وفي ضوء اطلاع الباحث على بعض الدراسات والادبيات السابقة وزع تلك الفقرات على المجالات والتي اصبحت (7) مجالات ؛ إذ بلغ عدد فقراتها (75) فقرة بصيغتها الأولية وجدول (3) يوضحها حسب عدد الفقرات لكل مجال ينظر ملحق (3).

جدول (3) مجالات الاستبانة وعدد فقرات كل مجال

ت	المجالات	عدد الكفايات	النسبة المئوية
1	كفايات الشخصية	11	14.6%
2	كفايات ادارة وضبط الصف	12	16%
3	كفايات الاهداف التربوية	7	9.33%
4	كفايات الإعداد والتخطيط للدرس	8	10.66%
5	كفايات تنفيذ الدرس	14	18.66%
6	كفايات التخصص والمعلومات التاريخية	13	17.33%
7	كفايات اساليب التقويم والاختبارات	10	13.33%
مج	7	75	100%

صدق الأداة:

إن افضل أنواع الصدق ملائمة لأداة الملاحظة هو الصدق الظاهري كونه يعد من اهم الأمور الواجب ان تتمتع بها الاداة وهي ان تكون فقراتها قادرة على قياس ما صممت لأجل قياسه (Yogesh, p.207) لذا عرضها الباحث بصيغتها الأولية على مجموعة من الخبراء في مجال المناهج وطرائق تدريس الاجتماعيات والقياس والتقويم بلغ عددهم (10) محكمين وحسب ملحق (1).

وفي ضوء آرائهم وملاحظاتهم اصبحت الاداة جاهزة بصيغتها النهائية التي تألفت من (75) كفاية تعليمية بعد أن تم اعتماد نسبة اتفاق (80%) فما فوق معياراً لصلاحية كل فقرة من فقراتها وحسب مربع كا² (Chi-Square). وقد أعتمد الباحث ثلاثة بدائل ووضعها أمام كل فقرة مشتقة حسب مقياس ليكرت (Likert) ؛ إذ يتيح للمستجيب فرصة اختيار أكبر عدد ممكن من العبارات التي ترتبط بالموقف المطلوب قياسه فضلاً عن تحديد أهمية الفقرة ودرجتها على وفق تكييف الباحث له واعتماد ثلاثة بدائل وعلى وفق ما يأتي (كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير)، (كفاية تعليمية متوافرة احياناً)، (لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً) (Yogesh,p.208)، وقد اعطيت خمسة درجات من (3-1) اذ تمثل درجة (3) الدرجة القصوى* بهدف منح المستجيب فرصة لتحديد درجة قوة الإجابة لكل تمثل كفاية حسب البدائل المطروحة.

* الدرجة القصوى: هي الدرجة الأكبر وهي (3) في المقياس الحالي.

ثبات الأداة:

الثبات يعني أنّ الأداة ينبغي ان تحقق نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفس الأفراد وبنفس الظروف طبقت فيها لأول مرة. (الصيرفي: 141)

ولمعرفة ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة الاتفاق مع ملاحظ ثاني* (الاتفاق بين الملاحظين)، ويقصد به تشابه الملاحظات عند تسجيلها للمفحوص عند قيام ملاحظين أو أكثر بتقدير درجة الملاحظة في وقت واحد وكل منهما على حدة (الخطيب: 48)، ومن أجل ذلك زار الباحث بعض افراد العينة وعددهم (10) افراد* للتحقق من ذلك واستخرج معامل الثبات للأداة بهذه الطريقة وبعد الانتهاء استخدم معامل ارتباط بيرسون (Pearson) بين درجات الباحثين للمجالات الستة فوجد أن الاداة حققت ثبات مقداره (0.79) وهو معامل ثبات لا بأس به في البحوث التربوية وحسب جدول (4)، وفي ضوء ذلك توصل الباحث الى الصيغة النهائية لأداة البحث وملحق (2) يوضح ذلك.

جدول (4) قيمة معامل الثبات بين المحلل الاول والمحلل الثاني

نتائج التقييم	نسبة تقييم المحلل لأفراد عينة الثبات
المحلل الاول (الباحث)	0.83
المحلل الثاني	0.75
معدل الثبات الكلي الناتج من تقييم المحللين	0.79

تطبيق الاداة:

تم تطبيق الاداة بصيغتها النهائية على وفق ما تم زيارته من قبل المشرفين التربويين الذين اتفق معهم الباحث لغرض تقييم الطلبة المطبقين وتحديد مستوى الكفايات التعليمية المتوافرة اثناء ممارستهم مهنة التدريس اثناء مدة التطبيق في المدارس المتوسطة والاعدادية وقد استغرقت عملية تقييم الطلبة (35) يوماً ابتداءً من يوم الثلاثاء المصادف 2015 /2/ 17 ولغاية يوم الاربعاء المصادف 2015 /3/ 25 رابعاً / الوسائل الإحصائية والحسابية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية والحسابية الآتية:.

1. مقياس ليكرت (Likert): لاستخراج الأوزان التي حصلت عليها كل فقرة من فقرات المقياس (Yogesh,p.208).
2. معامل ارتباط بيرسون (Pearson): للتحقق من قيمة ثبات الاداة. (النجار: 167)
3. الوسط الحسابي: استخدمه الباحث للتحقق من ترتيب الفقرة وارجحيتها على الفقرات، وكذلك ترتيب المجال ضمن مجالات الاداة. (رشيد: 67)
4. مربع (كا) Chi-Square للتحقق من صلاحية فقرات المقياس. (Kerstin, T,p.206)
5. النسبة المئوية: استخدمها الباحث لوصف مجتمع البحث والعينة وإيجاد صدق الملاحظة.

* الملاحظ الثاني الذي اعتمد تقييماته للتحقق من الثبات أ.م.د بسام عبد الخالق الاسدي اختصاص ط. تدريس اللغة العربية.
* استبعدهم الباحث بعد اعتماد تقييمهم كعينة ثبات.

6. الوزن المئوي: استخدم لتحديد ارجحية الفقرات ضمن المجال الواحد.(عيسوي: 76)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض وتفسير للنتائج التي توصل إليها الباحث في ضوء هدف البحث (تحديد الكفايات التعليمية المتوافرة لدى الطلبة المطبقين من قسم التاريخ من وجهة نظر المشرف التربوي) ولمعرفة ذلك حسب الباحث تكرار الكفاية بحسب المجال الذي وردت فيه وكذلك استخرج المعدل العام لدرجة كل مجال من المجالات التي تضمنتها اداة البحث وكو قد رتبها الباحث حسب الاتي:

1. ترتيب الكفايات لكل مجال تنازلياً من اكبرها درجة احده الى اصغر كفاية في المجال، وسيتناول تفسير الكفايات الثلاثة الاعلى في كل مجال كونها تمثل اعلى واهم الكفايات المتوافرة.

2. ترتيب المجالات بحسب حدتها تنازلياً.

أولاً / تفسير الكفايات الثلاث فقرات الاعلى في كل مجال:

1. مجال كفايات الشخصية: ويضم (11) كفاية تتعلق بشخصية الطالب المطبق، تباينت درجة حدتها بين (51.66-43.33) وأوزانها المئوية بين (86.11-72.22)، وجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5) مجال كفايات الشخصية

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	تسلسل الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
86.11	51.66	9	7	44	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس	1	5	1
82.22	49.33	12	8	40	يكون صوته واضحاً ومسموعاً	2	1	2
81.66	49	12	9	39	يناقش بأسلوب علمي ويتقبل وجهات النظر	3	9	3
80	48	12	12	36	يتصف بالاتزان الانفعالي	4	3	4
77.22	46.33	16	9	35	يتمتع بمظهر لائق	5	2	5
77.77	46.66	15	10	35	يحسن استعمال اللغة العربية الفصحى في الحديث	6	4	6
77.77	46.66	15	10	35	يلتزم بوقت الدرس	7	7	7
77.77	46.66	15	10	35	يعرف اوقات الحصص	8	10	8

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	تسلسل الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة أحياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
77.77	46.66	15	10	35	يحترم أوقات الدوام	9	6	9
75.55	45.33	14	16	30	يحفظ أسماء الطلبة	10	8	10
72.22	43.33	20	10	30	يعمل كمدرس اصيل في المدرسة	11	11	11
78.73	47.23	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي جاءت بالترتيب الاعلى في مجال كفايات الشخصية:

إذ نالت كفاية (يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس) على المرتبة الاولى بدرجة (51.66) ووزن مئوي (86.11) ويجد الباحث ان قوة الشخصية هي ركن رئيس في عملية التدريس وبدونها لا يمكن للمدرس النجاح ولذلك فان اعداد المدرسين في كليات التربية يهدف الى بناء شخصيات الطلبة في مجال مهنتهم كي يحققوا الاهداف المرجوة من اعدادهم وهذا ما يتفق به الباحث مع رأي (مطاوع وواصف 1986) في قولهما: ان من خصائص المدرس الذي يريد النجاح في عمله هي قوة الشخصية وقوة الارادة والثقة بالنفس والاتزان والهدوء في المواقف التي يتعرض لها (مطاوع وواصف:24)، بينما تبوأ كفاية (يكون صوته واضحا ومسموعاً) على المرتبة الثانية بدرجة (49.33) ووزن مئوي (82.22) ويرجع سبب تصديها المرتبة الثانية ضمن كفايات الشخصية هو ان الطلبة المطبقين على وعي تام بأن صوت المدرس كلما كان واضحاً كلما كان له الاثر البالغ في نفوس المتعلمين وعلى وفق بدأ اهتمامهم وسعيهم على الاهتمام بهذه الصفة التي تمثل احدى صفات وخصائص المدرس الناجح، بينما حصلت كفاية (يناقش بأسلوب علمي ويتقبل وجهات النظر) على المرتبة الثالثة بدرجة (49) ووزن مئوي (81.66) ويعلل الباحث سبب ذلك الى معرفة الطلبة المطبقين بأهمية الحوار والمناقشة في اثاره فاعلية المتعلمين وتشجيعهم على التعلم النشط وايمانهم بان الغاية الرئيسية من التدريس هي المتعلم وذلك لا يتم الا في ضوء السماح له بإبداء رأيه والمشاركة في مجريات الدرس.

2. مجال الكفايات المتعلقة بنمط الادارة وضبط الصف: ويضم (12) كفاية مرتبطة بنمط الادارة وضبط الصف، تراوحت درجة حدتها بين (45-51.33) وأوزانها المئوية بين (75-85.55)، وجدول (6) يوضح ذلك.

جدول (6) مجال الكفايات المتعلقة بنمط الادارة وضبط الصف

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احيائاً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
85.55	51.33	8	10	42	يستخدم اساليب تعزيز مناسبة لتشجيع التعلم	1	11	1
83.88	50.33	11	7	42	يشجع التعاون وإيجاد جو من الألفة بين الطلبة في أثناء الدرس	2	3	2
83.33	50	10	10	40	يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني ديمقراطي	3	1	3
83.33	50	10	10	40	ينمي الضبط الذاتي لدى الطلبة	4	2	4
82.22	49.33	11	10	39	يغرس الثقة والتفاؤل في نفوس الطلبة	5	7	5
81.66	49	12	9	39	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين	6	12	6
80.55	48.33	10	15	35	يحترم آراء الأساتذة وتوجيهاتهم	7	8	7
80	48	14	8	38	يعمل على تنمية الروح الوطنية والاجتماعية لدى الطلبة	8	9	8
78.88	47.33	16	6	38	يعزز الثقافة العربية والإسلامية لدى الطلبة	9	10	9
77.77	46.66	15	10	35	يساعد الطلبة على حل مشكلاتهم	10	4	10
76.66	46	14	14	32	يشارك في الأنشطة المدرسية	11	5	11
75	45	20	5	35	يقيم علاقات إنسانية مع الهيئة التعليمية	12	6	12
81.48	48.44	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الأعلى في مجال ادارة وضبط الصف:

إذ تصدرت كفاية (يستخدم اساليب تعزيز مناسبة لتشجيع التعلم) المرتبة الاولى بدرجة (51.33) ووزن مئوي (85.55) ويعلل الباحث سبب ذلك الى معرفة المطبقين بأهمية التعزيز ودوره في شد انتباه المتعلمين وتشجيعهم على المشاركة الفاعلة والتنافس المشروع، بينما جاءت كفاية (يشجع التعاون وإيجاد جو من الألفة بين الطلبة في أثناء الدرس) في المرتبة الثانية بدرجة (50.33) ووزن مئوي (83.88) ويعلل الباحث تصدر هذه الكفاية الى ان طلبة قسم التاريخ درسوا مقرر استراتيجيات التدريس الحديثة و منها استراتيجيات التعلم التعاوني التي من اسسها العمل في جو

تعاوني وبشكل تسوده المحبة والالفة تجاه افراد المجموعة التي يعمل معها وهو ذات الرأي الذي اشار اليه (السامرائي والخفاجي) في قولهما: ان العمل ضمن استراتيجيات العمل التعاوني تعود الافراد على التعاون والالفة والمحبة للآخرين فضلا عن الشعور بهم واحترام آرائهم (السامرائي والخفاجي:86)، في حين حصلت كفاية (يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني ديمقراطي) فقد احتلت المرتبة الثالثة بدرجة (50) ووزن مؤوي (83.33) ويعزو الباحث سبب ذلك الى الطلبة المطبقين على وعي تام بالتعاون مع الطلبة بأسلوب ديمقراطي وبمصداقية وامانة وكلك يتعدون عن اللوم والسخرية والتسلط وفي هذا الرأي يتفق الباحث مع (الفرح ودبابنه:2006) في قولهما ان من الامور التي تحقق النظام وضبط الصف هو الابتعاد عن التجريح والسخرية والميل الى المرح والبشاشة عند الحاجة للترويح بالشكل الذي يؤدي الى سيادة الالفة والمحبة.(الفرح ودبابنه:307)

3. مجال الكفايات المتعلقة بالأهداف التربوية: ويضم (7) كفايات ترتبط بالأهداف التربوية، تباينت درجة حدتها بين (46-49.66) وأوزانها المئوية بين (76.66-82.77)، وجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) مجال الكفايات المتعلقة بالأهداف التربوية

الوزن المؤوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
82.77	49.66	8	15	37	يراعي مستويات هرم بلوم للمجال المعرفي في اشتقاق الاهداف	1	7	1
81.11	48.66	12	10	38	يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة قابلة للقياس	2	1	2
80.55	48.33	13	9	38	يلم بشروط صياغة الاهداف السلوكية	3	4	3
79.44	47.66	12	13	35	يشتمل الاهداف السلوكية وفقاً لمستوى نضج الطلبة	4	5	4
77.77	46.66	15	10	35	يصيغ الأهداف السلوكية بشكل يناسب حاجات الطلبة	5	2	5
76.66	46	16	10	34	يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس التاريخ	6	7	6
76.66	46	14	14	32	يراعي فلسفة المجتمع في صياغة اهداف الدرس	7	6	7
79.28	47.56	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الاعلى في مجال الاهداف التربوية:

إذ جاءت كفاية (يراعي مستويات هرم بلوم للمجال المعرفي في اشتقاق الاهداف) بالمرتبة الاولى بدرجة (49.66) ووزن مؤوي (82.77) ويرى الباحث ان السبب الذي دفع الطلبة المطبقين الى الاهتمام بمستويات بلوم المعرفية كون مادة التاريخ هي مادة تضم معلومات ومعارف تاريخية تحتاج الى التذكر والفهم وهذه في سلم مستويات مجال بلوم المعرفي كما وانها تمثل مرحلة الانطلاق والنهائية في عمية التدريس هنا يتفق الباحث مع (السامرائي والخفاجي 2014) في رأيه ان هذه الاهداف تمثل المحطة النهائية لعملية التدريس والتي تبنى عليها كافة الاحكام التي يمكن اصدارها بحق الاداء التدريسي (السامرائي:12). بينما تبوأ كفاية (يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة قابلة للقياس) المرتبة الثانية بدرجة (48.66) ووزن مؤوي (81.11) وهذا حسب ما يراه الباحث انه يعود الى دراسة الطلبة لمقرر المناهج وطرائق التدريس في الصف الثالث والرابع اثناء دراستهم الجامعية هيئهم واعدتهم لاشتقاق الاهداف السلوكية وصياغتها بشكل دقيق، أما كفاية (يلم بشروط صياغة الاهداف السلوكية) فقد جاءت بالمرتبة الثالثة بدرجة (48.33) ووزن مؤوي (80.55) وهنا يرى الباحث ان معرفة الطلبة بمستويات الاهداف والتمكن من صياغتها والالمام بشروطها ما هو الا إدراك الطلبة المطبقين لأهمية الاهداف التعليمية بالنسبة للطلبة ولهم كمدرسين وهو ما يتفق به الباحث مع (سعادة 1991) في قوله: ان انها تحدد طبيعة ونوع التفاعل داخل القاعة غرفة الصف فضلاً عن ان المدرسين يتخذونها كدليل ملموس لعملية تخطيط الدروس اليومية (سعادة:17)

4. مجال الكفايات المتعلقة بالإعداد والتخطيط للدرس: ويضم (8) كفايات تتعلق بالإعداد والتخطيط للدرس، تباينت درجة حدتها بين (45-50) وأوزانها المئوية بين (75-83.33)، وجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8) مجال الكفايات المتعلقة بالإعداد والتخطيط للدرس

الوزن المؤوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
83.33	50	10	10	40	يتمكن من إعداد خطة الدرس	1	2	1
82.77	49.66	10	11	39	يخطط لاستعمال عدة طرق تدريس في الدرس الواحد	2	5	2
80	48	14	8	38	يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس	3	3	3
79.44	47.66	12	13	35	يوزع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يناسب موضوع الدرس وأهميته	4	6	4

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة أحياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
77.77	46.66	15	10	35	يهيئ المعلومات المتعلقة بالموضوعات التاريخية مسبقاً	5	1	5
77.22	46.33	15	11	34	يرتب الخطة بشكل جذاب	6	7	6
77.22	46.33	14	13	33	يضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة	7	4	7
75	45	15	15	30	يستخدم الوان واضحة في كتابة خطة الدرس	8	8	8
79.09	47.45	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الاعلى في مجال الكفايات المتعلقة بالإعداد والتخطيط للدرس:

إذ حصلت كفاية (يتمكن من إعداد خطة الدرس) على المرتبة الاولى بدرجة (50) ووزن مئوي (83.33) ولتفسير هذه الكفاية يذهب الباحث الى ما ذهب اليه (مرعي والحيلة 2009) في قولهما ان التعليم المنظم يتم اذا ما عمل المدرس على التخطيط بالشكل الذي يمكنه من التحرك بشكل منتظم بما يمكنه من الانتباه الى التفاعل الصفي وتوجيهه الى تحقيق الاهداف التربوية المخطط لها (مرعي والحيلة:27)، بينما نالت كفاية (يخطط لاستعمال عدة طرق تدريس في الدرس الواحد) المرتبة الثانية بدرجة (49.66) ووزن مئوي (82.77) وهنا يؤشر الباحث السبب وراء ذلك الى الاهتمام المستمر بإعداد طلبة كلية التربية بشكل عام وطلبة قسم التاريخ بشكل خاص قد اجدى نفعاً وبالذات في تدريس مقررات طرائق واستراتيجيات التدريس وفي ضوء ذلك يتفق الباحث مع رأي (سعادة 1991) في قوله: ان المدرس الكفاء هو المدرس الذي يستخدم طرائق تدريس متعددة كي تلائم مستويات المتعلمين وقدراتهم من جهة وطبيعة المادة الدراسية موضوع الدرس من جهة ثانية (سعادة:28)، في حين جاءت كفاية (يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس) بالمرتبة الثالثة بدرجة (48) ووزن مئوي (80) ويرى الباحث ان سبب تصدر هذه الكفاية ضمن المجال هو وعي الطلبة المطبقين بأهمية الوسائل التعليمية في تحسين وتيسير عملية التعلم وتحقيق الاهداف المحددة مسبقاً.

5. مجال الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس: ويضم (10) كفايات تتعلق بتنفيذ الدرس، تباينت درجة حدتها بين (42-45.66) وأوزانها المئوية بين (70-76.11)، وجدول (9) يبين ذلك.

جدول (9) مجال الكفايات التي تتعلق بتنفيذ الدرس

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة أحياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
76.11	45.66	13	17	30	يتقن صياغة وعرض الاسئلة على الطلبة	1	3	1
76.11	45.66	12	19	29	يحافظ على تحركاته داخل الصف بشكل طبيعي	2	11	2
75.55	45.33	14	16	30	يشرك الطلبة بمجريات الدرس	3	10	3
74.44	44.66	14	18	28	يستخدم الوسائل التعليمية بشكل صحيح	4	8	4
73.33	44	16	16	28	يعطي أهمية للأنشطة الصفية	5	1	5
73.33	44	15	18	27	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس	6	4	6
73.33	44	14	20	26	يعطي أهمية للواجبات البيتية	7	5	7
73.33	44	14	20	26	يستخدم مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة	8	12	8
73.33	44	13	22	25	يحافظ على النظام رغم اندماجه مع الدرس الملخص السبوري	9	13	9
72.22	43.33	20	10	30	يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب	10	14	10
72.22	43.33	15	20	25	يستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطلبة	11	2	11
72.22	43.33	15	20	25	يعرض الدرس وفقاً للخطة اليومية	12	7	12
72.22	43.33	14	22	24	يعرض المفاهيم التاريخية بشكل واضح ودقيق	13	6	13
70	42	16	22	22	يستخدم الاحداث الجارية بشكل مناسب	14	9	14
73.41	44.04	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الاعلى في مجال تنفيذ الدرس:

إذ جاءت كفاية (يتقن صياغة وعرض الاسئلة على الطلبة) بالمرتبة الاولى بدرجة (45.66) ووزن مئوي

(76.11) ويرى الباحث ان سبب تصدرها كفايات تنفيذ الدرس هو ان اعدادهم تم بشكل مباشر لتهيئتهم لهذه المهنة

مستقبلاً وهذا بعد ذاته يمثل هدفاً من اهداف التربية العملية في كليات التربية، أضف الى ذلك ان الاسئلة لا تمثل طريقة منفردة بعد ذاتها بل هي تتداخل مع جميع طرائق التدريس وبالتالي اتقان طرح الاسئلة وصياغتها جيداً يمثل كفاية من كفايات المدرس الناجح وهو ما ذهب اليه (مرعي والحيلة:65)، بينما جاءت كفاية (يحافظ على تحركاته داخل الصف بشكل طبيعي) بالمرتبة الثانية بدرجة (45.66) ووزن مؤوي (76.11) ويعود السبب في ذلك حسب رأي الباحث الى حرص الطلبة المطبقين على الاهتمام بإدارة الصف والمحافظة على الهدوء وكسب ود المتعلمين وكذلك رغبتهم في ان يشعروا المتعلمين بانهم الهدف والغاية من الدرس وهنا يتفق الباحث مع (الشهري: 61)، بينما حصلت كفاية (يشرك الطلبة بمجريات الدرس) على المرتبة الثالثة بدرجة (45.33) ووزن مؤوي (75.55) ويعزو الباحث سبب ذلك الى الطلبة المطبقين على معرفة كافية بضرورة احداث التفاعل دخل الصف وتشجيعهم على المشاركة في مجريات الدرس كونهم محور العملية التعليمية وهدفها وهذا الراي يتفق مع رأي (بقيعي:2010) في قوله على المعلم الذي يهدف الى تحقيق النجاح في في اداءه ان يشرك جميع المتعلمين في الدرس ولا يكتفي بتوجيه الاسئلة فقط وانما اثاره النقاش بينه وبينهم بشكل يحفز على الانتباه والمتابعة (بقيعي:176)

7. مجال الكفايات التي تتعلق بالمعلومات التاريخية: ويضم (13) كفاية تتعلق بالمعلومات التاريخية، تباينت درجة حدتها بين (49.33- 40) وأوزانها المئوية بين (82.22- 66.66)، وجدول (10) يبين ذلك.

جدول (10) مجال الكفايات التي تتعلق بالتخصص والمعلومات التاريخية

الوزن المؤوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	الكفاية في المجال تسلسل	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
82.22	49.33	9	14	37	يستعمل المفاهيم التاريخية المرتبطة بموضوع الدرس بدقة ووضوح	1	1	1
81.66	49	10	13	37	يعرض المعلومات التاريخية بشكل متسلسل	2	10	2
81.11	48.66	10	14	36	يبين دور التاريخ وأهمية الاستفادة منه في بناء الوطن والمواطنة	3	8	3
77.77	46.66	11	18	31	يربط بين الماضي والحاضر في عرض الدرس	4	5	4
76.66	46	14	14	32	يحلل الاحداث والمعلومات بشكل منطقي	5	7	5
76.11	45.66	14	15	31	يستخدم بعض القصص المشوقة لتحفيز انتباه الطلبة	6	12	6

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة أحياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
75	45	15	16	29	يربط بين التاريخ والمواد الاخرى بشكل علمي	7	13	7
72.22	43.33	16	18	26	يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية	8	4	8
72.22	43.33	15	20	25	يعطي أمثلة واضحة وذات علاقة كبيرة بالموضوعات	9	2	9
69.44	41.66	20	15	25	يسند معلوماته الى مصادر أصيلة ومتنوعة	10	3	10
69.44	41.66	20	15	25	يحفظ عدداً كافياً السنوات والاحداث التاريخية	11	6	11
66.66	40	25	10	25	يميز بين مراحل التاريخ القديم والاسلامي والحديث	12	9	12
66.66	40	20	20	20	يؤكد اهمية دراسة التاريخ لطلته في ضوء بعض قصص القرآن الكريم	13	11	13
74.39	44.63	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الاعلى في مجال المعلومات التاريخية:

إذ تبوأ كفاية (يستعمل المفاهيم التاريخية المرتبطة بموضوع الدرس بدقة ووضوح) المرتبة الاولى بدرجة (49.33) ووزن مئوي (82.22) ويرى الباحث انه من الطبيعي ان يستعمل خريج كلية التربية المفاهيم التي ترتبط بموضوع الدرس وعلى وجه الخصوص المفاهيم التي تقع في صلب مادة تخصصه، بينما حصلت كفاية (يعرض المعلومات التاريخية بشكل متسلسل) على المرتبة الثانية بدرجة (49) ووزن مئوي (81.66) ويعزو الباحث السبب الى التزام الطالب المطبق بكتابة الخطة وتنفيذ خطواتها بشكل حرفي مما يجعل عرض المعلومات الواردة في موضوع الدرس تأخذ التسلسل التاريخي والمنطقي العلمي، في حين جاءت كفاية (يبين دور التاريخ وأهمية الاستفادة منه في بناء الوطن والمواطنة) بالمرتبة الثالثة بدرجة (48.66) ووزن مئوي (81.11) ويرى الباحث ان كل مدرس يعتز بوطنه وتخصصه ويسعى لتعزيز القيم والمحافظة عليها انطلاقاً من تعزيز الروح الوطنية والمحافظة على التراث.

7. مجال الكفايات التي تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات: ويضم (10) كفايات تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات، تباينت درجة حدتها بين (39.33 - 48.33) وأوزانها المئوية بين (65.55 - 80.55)، وجدول (11) يبين ذلك.

جدول (11) مجال الكفايات التي تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات

الوزن المئوي	درجة الحدة	التكرارات			الكفايات	ترتيب الكفاية بحسب الدرجة	تسلسل الكفاية في المجال	تسلسل الكفاية في ضوء العدد
		لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير				
80.55	48.33	10	15	35	ينبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح	1	7	1
79.44	47.66	11	15	34	يطرح اسئلة تحفز على التفكير	2	10	2
79.44	47.66	12	17	31	يستعمل أساليب تقويم متعددة وفقاً للأهداف	3	2	3
78.88	47.33	10	18	32	يهتم بالاختبارات التحصيلية	4	1	4
77.77	46.66	12	16	32	يصيغ الاسئلة بشكل مفهوم للطلبة	5	4	5
75	45	17	11	32	يوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر	6	3	6
73.33	44	15	18	27	يراعي الفروق الفردية في صياغة أسئلة التقويم	7	8	7
72.77	43.66	16	17	27	يثني على الاجابات الموفقة	8	9	8
68.88	41.33	18	20	22	يحرص على استخدام متعددة المستويات	9	6	9
65.55	39.33	22	18	20	يصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً	10	5	10
75.16	45.09	المجموع						

فيما يأتي تفسير الكفايات التي حصلت على الترتيب الاعلى في مجال اساليب التقويم والاختبارات:

إذ جاءت كفاية (ينبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح) بالمرتبة الاولى بدرجة (48.33) ووزن مئوي (80.55) ويعلل الباحث سبب ذلك الى تمكن الطلبة المطبقين من مادة تخصصهم فضلاً عن المامهم ببعض مبادئ التدريس الجيد مما يجعلهم ينتبهون الى اجابات المتعلمين ويصححون الاخطاء التي قد ترد في اجابات البعض منهم، بينما نالت كفاية (يطرح اسئلة تحفز على التفكير) المرتبة الثانية بدرجة (47.66) ووزن مئوي (79.44) وهنا يجد الباحث ان المطبقين درسوا مواد علم النفس التربوي وطرائق واستراتيجيات التدريس وفي النتيجة هم على يقين ان الاسئلة الجيدة هي التي تدفع المتعلم الى البحث والاستكشاف عن المعلومات بأنفسهم وعلى وعي بان اسلوب الاسئلة المثيرة للتفكير هو اجدر الاساليب التي تجعل من المتعلم محور العملية التعليمية واحد اساليب طريقة الاستجواب وهو ما يتفق به الباحث مع توصيف (مركز نون 2011) الخاص باعتماد طريقة الاستجواب من قبل المدرس وبأسلوبين احدهما اسئلة مثيرة للتفكير وتشجع على التعليم والتعلم في ان واحد (مركز نون:86). بينما جاءت كفاية (يستعمل

أساليب تقويم متعددة وفقاً للأهداف) بالمرتبة الثالثة بدرجة (47.66) ووزن مؤوي (79.44) ويرى الباحث أن سبب ذلك هو ان طلبة كليات التربية قد استفادوا بشكل لا بأس به من دراسة مقرر القياس والتقويم الذي يركز دائماً على اعتماد اساليب متعددة للتقويم وكذلك اسئلة انواع ومستويات مختلفة وهذا يتفق مع ما يشير اليه (دعمس 2008) في رايه ينبغي ان تتضمن ادوات التقويم اسئلة من مستويات متعددة وان تتعدد اساليب وادوات التقويم كي تقدم معلومات شاملة ومستمرة عن اداء المتعلمين (دعمس:36-37)

ثانياً / ترتيب المجالات بحسب المجال الاعلى درجة ووزن مؤوي:

لتحديد المجال الاعلى من بين مجالات الكفايات التعليمية أستخرج الباحث درجة الحدة والوزن المؤوي لكل مجال من مجالات الملاحظة للطلبة المطبقين من قسم التاريخ وحسب ما موضح في جدول (12).

جدول (12) مجالات الملاحظة للطلبة المطبقين بحسب درجات الحدة والوزن المؤوي

ت	أسم المجال	درجة الحدة	الوزن المؤوي
1	كفايات ادارة وضبط الصف	48.44	81.48
2	كفايات الاهداف التربوية	47.56	79.28
3	كفايات الإعداد والتخطيط للدرس	47.45	79.09
4	كفايات الشخصية	47.23	78.73
5	كفايات اساليب التقويم والاختبارات	45.09	75.16
6	كفايات التخصص والمعلومات التاريخية	44.63	74.39
7	كفايات تنفيذ الدرس	44.04	73.41

الفصل الخامس

الاستنتاجات - التوصيات - المقترحات

الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث الحالي يستنتج الباحث ما يأتي:

1. ان الطلبة المطبقين يمتلكون كفايات تعليمية جيدة كونهم في اثناء فترة تطبيق وتدريب.
2. ان برامج التربية العملية واعداد المدرسين جيدة جداً اذا ما قورنت بالكفايات التي تم التوصل اليها.

التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحث وما استنتجه يوصي بما يأتي:

1. التركيز على تدريس مقررات المناهج وطرائق التدريس واستراتيجياته بشكل يزيد من قدرات وامكانيات الطلبة المطبقين.
2. ضرورة العمل على زيادة الساعات المقررة لتدريس المواد التربوية بشكل يعزز من كفايات الطلبة اثناء التطبيق وبعد التخرج.

المقترحات:

في ضوء النتائج التي تم التوصل اليها ولغرض تعزيزها يقترح الباحث ما يأتي:

1. اجراء دراسة لتقويم مقرر المناهج وطرائق التدريس ودوره في رفع كفايات الطلبة المطبقين.
2. اجراء دراسة مقارنة لمعرفة الكفايات المتوافرة لدى الطلبة المطبقين من خريجي كليات التربية والتربية الاساسية.
3. تشكيل لجان خاصة في الكليات التربوية مهمتها متابعة تنفيذ برامج التربية العملية من مشاهدة وتطبيق صفي وتطبيق مدرسي وتعزيز نتائجها الايجابية لدى الطلبة لما لها من اثر تم اكتشافه على وفق النتائج الحالية.

المصادر:

1. أحمد، بخشال جمال، وروناك، حميد عثمان، (الكفايات التعليمية الادائية لمدرسي المرحلة الثانوية في محافظة اربيل من وجهة نظر المشرفين التربويين)، جامعة صلاح الدين، العراق، 2010.
2. بقيعي، نافز أحمد، التربية العملية الفاعلة، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن ن 2010.
3. الخطيب، محمد الامين مصطفى، القياس والتقويم التربوي، ط2، جامعة العلوم والتكنولوجيا، صنعاء، اليمن، 2013.
4. الخطيب، علم الدين عبد الرحمن، اساسيات طرق التدريس، ط2، الجامعة المفتوحة، طرابلس الغرب، ليبيا، 1997.
5. دعمس، مصطفى نمر، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وادواته، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
6. رشيد، محمد حسين، الاحصاء الوصفي والتطبيقي والحيوي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.
7. السامرائي، قصي محمد، الخفاجي رائد ادريس، الاتجاهات الحديثة في طرائق التدريس، ط1، دار دجلة ناشرون وموزعون، عمان، الاردن، 2014.
8. سعادة، جودت احمد، صياغة الاهداف السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن، 2001.
9. سليمان، جمال، (الكفايات التدريسية المتوافرة لدى طلبة دبلوم التأهيل التربوي تخصص تاريخ في ضوء المعايير الوطنية لمناهج التعليم العام ما قبل الجامعي من وجهة نظرهم)، مجلة جامعة دمشق، مجلد 27، عدد 3و4، 2011.
10. السيد، ماجدة مصطفى، وآخرون، التدريس المصغر ومهاراته، الدار العربية للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، 2007.
11. الشهري، خالد بن محمد، المعلم الناجح دليل عملي للمعلم ليكن حديث الاجيال، موقع تعليمنا لتطوير التعليم، الشرقية، المملكة العربية السعودية، 2012.

12. الصيرفي، محمد عبد الفتاح، البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين، ط1، دار وائل للنشر، عمان، الاردن، 2001.
13. الطراونة، محمد حسن، (الكفايات التدريسية التي يمتلكها الطلبة المعلمون المتدربون في المدارس المتعاونة من وجهة نظر المعلمين المتعاونين)، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد42، عدد3، 2015.
14. العبيدي، بشرى محمد حسن، (الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسات التربية الأسرية في المرحلة الثانوية)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، العراق، 2004.
15. العبيدي، جنان محمود توفيق أحمد، (الكفايات التعليمية اللازمة للطالب المطبق في قسم طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الإسلامية في كليات التربية)، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، العراق، 2003.
16. العدواني، خالد مطهر، الكفايات المهنية للمعلم
<https://kenanaonline.com/users/kadwany/posts/492644>
17. عسكر، علاء صاحب، الكفايات التعليمية ودورها في تطوير أداء معلمي المستقبل، مجلة جامعة كركوك للدراسات الانسانية، مجلد3، عدد 2، 2008.
18. عيسوي، عبد الرحمن محمد، القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة للطباعة، بيروت، 1974.
19. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم، الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الاداء، ط1، دار الشروق، عمان، الاردن، 2003.
20. الفرخ، وجيه، ودبابنه ميشيل، اساسيات التنمية المهنية للمعلمين، ط1، دار الوراق للنشر والتوزيع، 2006.
21. كاظم، شيماء حمزة، (تقويم برنامج اعداد معلمي المواد الاجتماعية في كلية التربية الاساسية من وجهة نظر الطلبة والتدريسيين)، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل، 2004.
22. مرعي، توفيق احمد، والحيلة محمد محمود، طرائق التدريس العامة، ط4، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2009.
23. مرعي، توفيق، وشريف مصطفى، التربية العملية، ط2، جامعة القدس المفتوحة، عمان، الأردن، 2014.
24. مركز نون للتأليف والترجمة، التدريس طرائق واستراتيجيات، ط1، جمعي المعارف الاسلامية، الثقافية، بيروت، لبنان، 2011.
25. النجار، نبيل جمعة صالح، الاحصاء التحليلي مع تطبيقات برمجية spss، ط1، دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2015.
26. هاروشي، عبد الرحيم، بيداغوجيا الكفايات مرشد المدرسين والمكونين، ت (الحسن اللحية - عبد الاله شريط)، مطبعة النجاح الجديدة، الدار البيضاء، المغرب، 2004.

27. الهضيبي، خالدة حسن، التربية العملية (التطبيق العملي) أهميتها في اعداد المعلم وتنظيمها في الكليات التربوية، المؤتمر الاول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية 4 - 7 مارس 1974.

مصادر اجنبية:

1. An Introduction to Second Language Research Methods: **Design and Data**, TESL - EJ Publications, Berkeley, California, USA, E-book Edition 2012.
2. C.R. Kothari, **Research Methodology Methods and Techniques (second revised edition)**, New Age international (p) limited publishers, New Delhi, without Printing date.
3. Dunne, R, **Learning styles state of the science theory into practice**, journal of educational psychology, Vol (1), No (23).(1984).
4. Kerstin, T, **Selection a Superintendent in a Tight Market: How can be selected**. International Journal of Education Leadership Preparation, 4 (1), 30 – 79, (2009).
5. Pierre, Clarac, **Ienseignement du Francais presses universities Dp france**, paris, 1969.
6. Yogesh, Kumar Singh, **Fundamental of Research Methodology and Statistics**, New Age international (p) limited, publishers, New Delhi, 2006.

الملاحق

ملحق (1)

اسماء المحكين بحسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	أسم الخبير واللقب العلمي	الاختصاص	محل العمل
1	أ.د. فرحان عبيد عبيس	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل
2	أ. د محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل
3	أ.م. د. جبار رشك شناوة	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة القادسية
4	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل
5	أ. م. د. حيدر حاتم العجرش	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل
6	أ.م.د. عبد السلام جودت	علم النفس / قياس وتقويم	جامعة بابل
7	أ.م.د. عماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل
8	أ.م. د. صادق عبيس الشافعي	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة كربلاء
9	أ.م. أحمد يحيى السلطاني	طرائق تدريس لغة عربية	جامعة بابل
10	أ.م. شيماء حمزة كاظم	طرائق تدريس الاجتماعيات	جامعة بابل

ملحق (2)

الصيغة النهائية لأداة الملاحظة

تسلسل المجال	ت الفقرة	الكفايات	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً
أولاً: كفايات الشخصية	1	يكون صوته واضحاً ومسموعاً			
	2	يتمتع بمظهر لائق			
	3	يتصف بالاتزان الانفعالي			
	4	يحسن استعمال اللغة العربية الفصحى في الحديث			
	5	يتصف بقوة الشخصية والثقة بالنفس			
	6	يحترم أوقات الدوام			
	7	يلتزم بوقت الدرس			
	8	يحفظ اسماء الطلبة			
	9	يناقش بأسلوب علمي ويتقبل وجات النظر			
	10	يعرف اوقات الحصص			
ثانياً: كفايات تتعلق بنمط الادارة وضبط الصف	11	يعمل كمدرس اصيل في المدرسة			
	12	يتعامل مع الطلبة بأسلوب تعاوني ديمقراطي			
	13	ينمي الضبط الذاتي لدى الطلبة			
	14	يشجع التعاون وإيجاد جو من الألفة بين الطلبة في أثناء الدرس			
	15	يساعد الطلبة على حل مشكلاتهم			
	16	يشارك في الأنشطة المدرسية			
	17	يقيم علاقات إنسانية مع الهيئة التعليمية			
	18	يغرس الثقة والتفاؤل في نفوس الطلبة			
	19	يحترم آراء الأساتذة وتوجيهاتهم			
	20	يعمل على تنمية الروح الوطنية والاجتماعية لدى الطلبة			
	21	يعزز الثقافة العربية والإسلامية لدى الطلبة			
	22	يستخدم اساليب تعزيز مناسبة لتشجيع التعلم			
	23	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين			
كفايات ثانياً:	24	يصيغ الأهداف التعليمية بطريقة قابلة للقياس			

تسلسل المجال	ت الفقرة	الكفايات	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً	
	25	يصيغ الأهداف السلوكية بشكل يناسب حاجات الطلبة				
	26	يلم بالأهداف التربوية العامة لتدريس التاريخ				
	27	يلم بشروط صياغة الاهداف السلوكية				
	28	يشقق الاهداف السلوكية وفقاً لمستوى نضج الطلبة				
	29	يراعي فلسفة المجتمع في صياغة اهداف الدرس				
	30	يراعي مستويات هرم بلوم للمجال المعرفي في اشتقاق الاهداف				
	رابعاً: كفايات تتعلق بالإعداد والتخطيط للدرس	31	يهيئ المعلومات المتعلقة بالموضوعات التاريخية مسبقاً			
		32	يتمكن من إعداد خطة الدرس			
		33	يحسن اختيار الوسائل التعليمية المناسبة للدرس			
		34	يضمن خطته أنشطة تعليمية متنوعة			
35		يخطط لاستعمال عدة طرق تدريس في الدرس الواحد				
36		يوزع الوقت على عناصر الخطة اليومية بشكل يناسب موضوع الدرس وأهميته				
37		يرتب الخطة بشكل جذاب				
38		يستخدم الوان واضحة في كتابة خطة الدرس				
39		يعطي أهمية للأنشطة الصفية				
خامساً: كفايات تتعلق بتنفيذ الدرس		40	يستثمر المناسبات الوطنية لتعميق روح المواطنة لدى الطلبة			
	41	يتقن صياغة وعرض الاسئلة على الطلبة				
	42	يراعي الفروق الفردية بين الطلبة أثناء الدرس				
	43	يعطي أهمية للواجبات البيتية				

تسلسل المجال	ت الفقرة	الكفايات	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً
	44	يعرض المفاهيم التاريخية بشكل واضح ودقيق			
	45	يعرض الدرس وفقاً للخطة اليومية			
	46	يستخدم الوسائل التعليمية بشكل صحيح			
	47	يستخدم الاحداث الجارية بشكل مناسب			
	48	يشرك الطلبة بمجريات الدرس			
	49	يحافظ على تحركاته داخل الصف بشكل طبيعي			
	50	يستخدم مهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي مع الطلبة			
	51	يحافظ على النظام رغم اندماجه مع الدرس الملخص السبوري			
	52	يعرض المعلومات الخاصة بالدرس بشكل مرتب			
	53	يستعمل المفاهيم التاريخية المرتبطة بموضوع الدرس بدقة ووضوح			
	54	يعطي أمثلة واضحة وذات علاقة كبيرة بالموضوعات			
	55	يسند معلوماته الى مصادر أصيلة ومتنوعة			
56	يواكب التطورات العلمية والتكنولوجية				
57	يربط بين الماضي والحاضر في عرض الدرس				
58	يحفظ عدداً كافياً السنوات والاحداث التاريخية				
59	يحلل الاحداث والمعلومات بشكل منطقي				
60	يبين دور التاريخ وأهمية الاستفادة منه في بناء الوطن والمواطنة				
61	يميز بين مراحل التاريخ القديم والاسلامي والحديث				
62	يعرض المعلومات التاريخية بشكل متسلسل				

سادساً: كفايات تتعلق بالمعلومات التاريخية

تسلسل المجال	ت الفقرة	الكفايات	كفاية تعليمية متوافرة بشكل كبير	كفاية تعليمية متوافرة احياناً	لا تمثل كفاية تعليمية مطلقاً
	63	يؤكد اهمية دراسة التاريخ لطلبته في ضوء بعض قصص القرآن الكريم			
	64	يستخدم بعض القصص المشوقة لتحفيز انتباه الطلبة			
	65	يربط بين التاريخ والمواد الاخرى بشكل علمي			
سابعاً: كفايات تتعلق بأساليب التقويم والاختبارات	66	يهتم بالاختبارات التحصيلية			
	67	يستعمل أساليب تقويم متعددة وفقاً للأهداف			
	68	يوثق استجابات الطلبة بشكل مستمر			
	69	يصيغ الاسئلة بشكل مفهوم للطلبة			
	70	يصحح وفقاً لأجوبة نموذجية معدة مسبقاً			
	71	يحرص على استخدام متعددة المستويات			
	72	ينبه الطلبة الى الاجابات الصحيحة بعد التصحيح			
	73	يراعي الفروق الفردية في صياغة أسئلة التقويم			
	74	يثني على الاجابات الموفقة			
	75	يطرح اسئلة تحفز على التفكير			